

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

П Р И К А З

г. Оренбург

30 ноября 2015 г.

№ 443

Об организации образовательного
процесса для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями
здоровья и оснащенности
образовательного процесса

С целью организации работы и принятия коллегиальных решений по созданию специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями, на основании требований ч. 1, 3, 4, 8, 10, 11; ст. 79 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующем составе:

Председатель комиссии:

Петрова Г.В. – и.о. ректора университета;

Заместитель председателя комиссии:

Гончаров А.Г. – и.о. первого проректора;

Члены комиссии:

Маловский Н.А. – и.о. проректора по учебной работе;

Кувшинов А.И. – и.о. проректора по работе с территориями и производству;

Дегтярев В.В. – и.о. проректора по дополнительному образованию;

Сюсюра Д.А. – и.о. проректора по информатизации;

Сорокун В.В. – и.о. проректора по административно-хозяйственной работе;

Гулянов Ю.А. – директор института агротехнологий и лесного дела;

Коваленко Г.Л. – директор института управления

Яковлева Е.В. – директор института управления и комплексной безопасности;

Асманкин Е.М. – декан инженерного факультета;
Жуков А.П. – декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологий;
Залозная Г.М. – декан экономического факультета;
Цибарт Е.Э. – декан юридического факультета;
Завершинская М.В. – декан факультета среднего профессионального образования;
Кузнецова С.В. – начальник отдела кадров;
Развозжаев Г.П. – начальник юридического отдела;
Щукин А.С. – начальник управления по воспитательной и социальной работе;
Литвинов Д. – председатель союза студентов ОГАУ;
Фляйнцрайх А. – председатель профсоюзной организации ОГАУ.

2. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса (приложение 1).

3. Ввести в действие Положение с момента подписания настоящего приказа.

4. Руководителям учебных структурных подразделений руководствоваться Положением при организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Утвердить план мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2020 гг. (приложение 2).

6. Утвердить положение об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс (приложение 3).

7. Ввести в действие Положение с момента подписания настоящего приказа.

8. Комиссии по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться положением в своей работе.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. первого проректора Гончарова А.Г.

И.о. ректора университета,
профессор

Г.В. Петрова

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора университета,
профессор _____ Г.В. Петрова

_____ 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее – Университет) и разработано в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом Университета.

1.2. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями Университета по созданию специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа и здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие термины и их определения:

адаптивная физкультура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

контент – это информация, расположенная на страницах сайта, которая может быть текстовой, графической, мультимедийная и т.д.;

лица с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающиеся – обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

медиаконтент – это видео и аудиоинформация, расположенная на страницах сайта;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ

3.1. Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

3.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по образовательным программам структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- Управление по работе с территориями проводят профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями;

- Учебно-методическое управление совместно с Управлением по воспитательной и социальной работе, Центром информационных технологий, отделом дистанционного обучения, факультетами, институтами Университета осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Управление по воспитательной и социальной работе обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- Управление по работе с территориями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

3.3. Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

3.4. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Основу учёта составляют общие сведения об инвалидах и обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия, представленные самими обучающимися: ФИО такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, наименование учебного структурного подразделения, направление подготовки, курс, группа и иные необходимые сведения.

3.5. На официальном сайте Университета в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

4. Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

4.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости, вводятся должности: тьютор, психолог (педагог - психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сурдопедагог или сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.2. Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Университета.

4.3. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей, и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

4.4. Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете

5.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Довузовская подготовка абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ, включающих две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки для прохождения вступительных испытаний, организуемых приемной комиссией Университета;

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

В случае необходимости дополнительная образовательно-реабилитационная программа абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

5.2. Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- разработку и внедрение дополнительной профориентационной образовательной программы;
- проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;
- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;
- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- проведение олимпиад;
- подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов- инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.
- диагностирование, при необходимости, особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации.

5.3. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, программам специалитета, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в Университет.

5.4. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Университете.

6. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают службы проректора по административно-хозяйственной работе.

✓ Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

✓ Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

✓ В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

✓ Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться УМУ с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

✓ Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

6.3. Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

✓ В каждом учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ - опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения.

✓ Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

6.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных, поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.5. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях Университета должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

6.6. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях, при необходимости, следует выделять зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченные хорошей взаимосвязью с другими помещениями, а также предусматривать оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

7. Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

✓ Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

✓ В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

7.2. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

✓ Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы (далее - ООП) обучающимися с нарушением зрения в Университете предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

✓ Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств:

- средства для усиления остаточного зрения;
- средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

✓ Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.3. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование альтернативных устройств ввода информации;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

8.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что

способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

8.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

8.6. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета.

8.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

8.8. В вариативную часть (дисциплины по выбору) или в факультативы образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина.

8.9. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

8.10. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

8.11. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.12. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

8.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

9. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Инвалид или лицо ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

10.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

10.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Управлением по работе с территориями в Университете во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Доступность здания Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

11.1. В Университете предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

11.2. Основным структурным подразделением Университета, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является учебное структурное подразделение.

Заместители руководителей учебных структурных подразделений обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

11.3. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья и осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- ассистент-помощник, оказывающий необходимую техническую помощь;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

11.4. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

11.5. Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

11.6. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Университета осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме.

11.7. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Управление по воспитательной и социальной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

11.8. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

11.9. Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

И.о. первого проректора


А.Г. Гончаров

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора университета,
профессор Г.В. Петрова
«30» ноября 2015 г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 2015-2020 гг.**

№	Содержание мероприятия	Вид отчетного документа	Этап реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка локальных нормативных актов и организационные мероприятия				
1.1	Разработка положения по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса.	Утвержденное положение	2015	И.о. первого проректора И.о. проректора по УР
1.2	Разработка положения об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс.	Утвержденное положение	2015	И.о. первого проректора И.о. проректора по УР
1.3	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения и трудоустройства, на основании полученного письменного согласия.	Заявление, анкета, Личная карточка студента-инвалида	2015-2020	УМУ УВиСР УРСГ
1.4	Адаптация сайта ОГАУ для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.	Адаптированная версия сайта	2015	И.о. проректора по информатизации
2. Мероприятия по кадровому обеспечению и подготовке кадров				
2.1	Подготовка предложений по введению «тьюторов», сопровождающих инклюзивное обучение.	Представление ректору	2016-2018	И.о. первого проректора, УМУ, УВиСР, Директора/декан
2.2	Разработка должностных требований к психологу, социальному работнику, специалисту по специальным техническим и программным средствам обучения и введение в штат управления по социальной и воспитательной работе.	Утверждение должностных требований	2016-2018	Начальник УВиСР Начальник ЮО Начальник ОК
2.3	Разработка и включение модуля по инклюзивному образованию в программы курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.	Программа модуля	2016-2020	И.о. проректора ИЗОиДПО

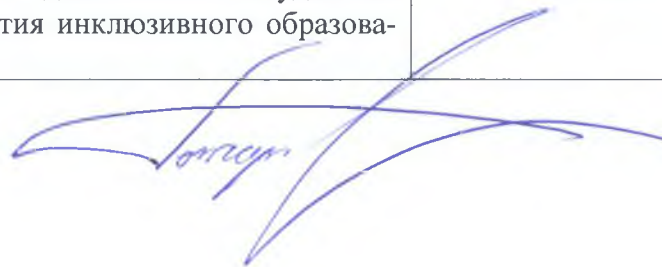
2.4	Разработка программы курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инклюзивное образование в университете».	Образовательная программа	2016-2020	И.о. проректора ИЗОиДПО
2.5	Повышение квалификации преподавателей университета и филиалов в сфере инклюзивного обучения.	Списки преподавателей прошедших повышение квалификации	2016-2020	И.о. проректора ИЗОиДПО Директора/декана
3. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
3.1	Разработка и утверждение образовательно-реабилитационной программы довузовской подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Утвержденная программа	2016-2020	И.о. проректора по работе с территориями и производству
3.2	Проведение информационных встреч с обучающимися СОШ, родителями, педагогами специальных (коррекционных) школ, колледжей и техникумов г. Оренбурга и Оренбургской области, в том числе с использованием онлайн-технологий.	План профориентационной работы для абитуриентов-инвалидов и лиц ОВЗ	2016-2020	И.о. проректора по работе с территориями и производству
3.3	Организация и проведение конкурса эссе (творческих работ) для детей-инвалидов. Дней открытых дверей и консультаций.	Положения Планы мероприятий	2016-2020	И.о. проректора по работе с территориями и производству
3.4	Сопровождение вступительных испытаний инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработанный порядок Анкета абитуриента	2016-2020	Начальник УВиСР Ответственный секретарь приемной комиссии
4. Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений ОГАУ и безопасного в них нахождения				
4.1	Составление паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для всех учебных корпусов и общежитий университета ОГАУ.	Паспорта доступности	2016	И.о. проректора по АХР
4.2	Разработка, утверждение и реализация планов мероприятий по развитию безбарьерной архитектурной среды во всех корпусах и общежитиях университета и филиалов.	План мероприятий по развитию безбарьерной среды	2016-2020	И.о. проректора по АХР
4.3	Оборудование автобуса/микроавтобуса для перевозки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Заявка на переоборудование	2016-2018	И.о. проректора по АХР
5. Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса				
5.1	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: - приобретение мобильного радиокласса на основе FM системы.	Заявка на приобретение	2016-2020	И.о. первого проректора
5.2	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: - брайлевского дисплея 80 знаков; - брайлевского принтера; - специального программного обеспечения (программа экранного дос-	Заявка на приобретение	2016-2020	И.о. первого проректора И.о. проректора по информатизации

	<p>тупа с синтезом речи, программа экранного увеличения, программа синтеза речи TTS);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение портативных электронных луп; - оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя (персональный компьютер с большим монитором, с программой электронного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGis и брайлевским дисплеем); - оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя в читальном зале библиотеке (персональный компьютер с большим монитором, с программой электронного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGis и брайлевским дисплеем и принтером); - создание мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя (ноутбук или нетбук, с программой электронного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGis и брайлевским дисплеем); - приобретение электронных увеличителей с ноутбуками для удаленного просмотра для лекционных аудиторий. 			
5.3	<p>Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение стационарного рабочего места с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; -оснащение стационарного рабочего места в библиотеке персональным компьютером с альтернативными устройствами ввода и управления компьютером. 	Заявка на приобретение	2016-2020	И.о. первого проректора И.о. проректора по информатизации
6. Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
6.1	Разработка содержания адаптированных образовательных модулей.	Рабочие программы адаптированных модулей	2016-2020	и.о. проректора по УР Директора/деканы
6.2	Разработка адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки ВО.	Адаптированные образовательные программы	2016-2020	и.о. проректора по УР Директора/деканы
6.3	Разработка порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре для категорий обучающихся	Утвержденный порядок	2015	УМУ

6.4	Разработка памятки преподавателю, работающему со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.	Методические рекомендации	2016-2020	и.о. первого проректора
6.5	Формирование библиотечных фондов и коллекций основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам в электронном виде.	Заявки ППС	2016-2020	Директор библиотеки
6.6	Взаимодействие со специализированными библиотеками в поиске и предоставлении необходимой учебной литературы, имеющееся в их фондах для более оперативного, полного и качественного удовлетворения потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении информации.	Договоры	2016-2020	Директор библиотеки
6.7	Разработка порядка организации библиотечного и информационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дополнение к утвержденным положениям	2016	Директор библиотеки
7. Мероприятия по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий				
7.1	Анализ используемого дистанционного обучения на соответствие требованиям доступности студентам-инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Отчет	2016-2020	и.о. проректора по информатизации
7.2	Разработка методических рекомендаций для преподавателей и инструкций для обучающихся по дистанционным образовательным технологиям	Методические рекомендации и инструкции	2016-2020	и.о. проректора по информатизации
8. Мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению				
8.1	Разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальные программы сопровождения	2016-2020	и.о. первого проректора
8.2	Мероприятия по совершенствованию взаимодействия ОГАУ с психолого-медико-педагогическими комиссиями и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы по реализации реабилитационных мероприятий.	Письма	2016-2020	и.о. первого проректора
8.3	Мероприятия по расширению межведомственного взаимодействия и системы социального партнёрства.	Письма, договоры о сотрудничестве	2016-2020	и.о. первого проректора
8.4	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов, к занятиям в спортивных секциях.	Планы и отчеты	2016-2020	и.о. первого проректора
9. Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья				
9.1	Создание портфолио и резюме студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.	Резюме и портфолио	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству

9.2	Оказание консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.	Отчет Протоколы	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству
9.3	Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов-инвалидов с учетом регионального рейтинга профессий.	Программы дополнительного профессионального образования	2016-2020	и.о. проректора по дополнительному образованию
9.4	Создание базы данных реальных и потенциальных работодателей для выпускников.	Базы данных	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству
9.5	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Заключенные договора	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству
9.6	Совершенствование взаимодействия с Центром труда и занятости населения Оренбургской области в рамках содействия трудоустройства инвалидов, об адресном создании специальных рабочих мест для трудоустройства.	Письма Договора	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству
9.7	Мониторинг фактического распределения и трудоустройства выпускников.	Отчет	2016-2020	и.о. проректора по работе с территориями и производству
10. Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи				
10.1	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам, в том числе помощи студентам-инвалидам в передвижении по университету, перемещении между учебными корпусами, общешкольными.	Список по закреплению студентов-волонтеров за студентами-инвалидами	2016-2020	и.о. первого проректора
10.2	Волонтерская помощь в организации учебного процесса инклюзивного образования: запись аудиолекций студентами-волонтерами.	Список студентов-волонтеров	2016-2020	и.о. первого проректора
10.3	Участие волонтеров в организации досуговых мероприятий, в проведении внутривузовских мероприятий для студентов-инвалидов.	План Отчет	2016-2020	и.о. первого проректора
10.4	Включение в план внеучебной работы мероприятий, направленных на создание толерантности социокультурной среды.	План	2016-2020	и.о. первого проректора
10.5	Размещение на официальном сайте ОГАУ, средствах массовой информации, социальных сетях статей о достижениях студентов-инвалидов, реализации программы развития инклюзивного образования.	Материалы Статьи	2016-2020	и.о. первого проректора

И.о. первого проректора


 А.Г. Гончаров

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора университета,

профессор

Г.В. Петрова

2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированных образовательных программах для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике
оценки степени возможности включения их в общий образовательный
процесс**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс (далее - Положение) в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее - Университет) регламентирует выбор методов обучения и определения оптимальной организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ исходя из видов инклюзии.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

- Уставом университета;

- иными нормативно-правовыми актами Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и их определения:

адаптивная физкультура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл.1 ст.2 п.27 ФЗ №273 от 29.12.2012г.);

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отклонений, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты (гл.1 ст.1 ФЗ №181 от 24.10.1995г.);

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями (гл.1 ст.2 п.27 ФЗ №273 от 29.12.2012г.);

индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (гл.3 ст.11 ФЗ № 181 от 24.10.1995г.). Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки» (ст.19 ФЗ №181 от 24.10.1995г.);

контент – это информация, расположенная на страницах сайта, которая может быть текстовой, графической, мультимедийная и т.д.;

лица с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (гл.1 ст.2 п.16 ФЗ №273 от 29.12.2012г.);

обучающиеся – обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (гл.1 ст.1 ФЗ №181 от 24.10.1995г.);

медиаконтент – это видео и аудиоинформация, расположенная на страницах сайта;

медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (гл.2 ст.7 ФЗ №181 от 24.10.1995);

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья на основе образовательных программ, адаптированным при необходимости для обучения, реализуемым в Университете для данной категории обучающихся. Необходимость в адаптированной образовательной программе определяется степенью ограничения к основным категориям жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Формы получения образования и обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (гл.11 ст.79 ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

1.5. Лица с ОВЗ и инвалиды при получении образования в Университете могут в разной степени включаться в общий образовательный процесс с другими нормально развивающимися обучающимися в зависимости от вида инклюзии. Показаниями для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются его возможности и ограничения, такие как: степень выраженности дефекта; индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2. Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ

2.1. Реализуемые в Университете образовательные программы адаптируются соответствующим учебным структурным подразделением (деканатом) под потребности конкретного обучающегося по его личному заявлению или решению комиссии по определению вида инклюзии и условий обучения

сразу после зачисления такого студента на 1 курс в соответствии со следующей структурой:

Титульный лист является первой страницей адаптированной образовательной программы и содержит основные реквизиты.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) основной части адаптированной образовательной программы с указанием страниц, с которых начинаются эти структурные элементы.

Структура основной части адаптированной образовательной программы должна включать следующие главы.

- Общие положения:
 - адаптированной образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры), реализуемая Университетом по направлению и профилю подготовки;
 - перечень нормативных документов для разработки адаптированной образовательной программы по направлению подготовки;
 - общая характеристика Университетской основной образовательной программы высшего профессионального образования;
 - требования к абитуриенту.
- Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры) по направлению (специальности):
 - область профессиональной деятельности выпускника;
 - объекты профессиональной деятельности выпускника;
 - виды профессиональной деятельности выпускника;
 - задачи профессиональной деятельности выпускника.
- Компетенции выпускника Университета как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной адаптированной образовательной программы.
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры) по направлению (специальности):
 - программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной адаптированной образовательной программы;
 - состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в адаптированные образовательные программы;
 - компетентностно-ориентированный учебный план;
 - календарный учебный график;
 - программа итоговой государственной аттестации студентов-выпускников;
 - аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей);

- аннотации рабочих программ учебной и производственной практик;
- программа научно-исследовательской работы студентов (при наличии).

- Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры) по направлению (специальности);

- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы;

- кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы;

- основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Университете в соответствии с адаптированной образовательной программой;

- Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами адаптированной образовательной программы:

- фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- итоговая государственная аттестация выпускников.

- Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающегося.

Адаптированная образовательная программа должна содержать документы, подтверждающие инвалидность, и заявление студента на согласие или изменение нормативного срока освоения образовательной программы. В зависимости от пожеланий обучающегося, вида ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в адаптированной образовательной программе прописывается выбор методов обучения, обеспечение специальными устройствами и средствами, мест прохождения практик, форм и способов проведения занятий и текущего контроля, изучение специальных адаптационных дисциплин, установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура».

2.2. Указанные выше компоненты образовательной программы отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося, на который он переводится. После разработки такого индивидуального плана деканат информирует о наличии такого обучающегося всех участников образовательного процесса. На основании индивидуального плана преподаватели вносят изменения в рабочие программы и методики преподавания дисциплин, а деканаты контролируют процесс обеспечения и реализации такой образовательной программы.

2.3. Включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

2.4. Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

2.5. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.6. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

2.7. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

2.8. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ.

2.9. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.10. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лиц ОВЗ.

2.11. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

3.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающихся инвалидов и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет должен учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Университет должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Виды инклюзии

4.1. В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

Инклюзия I вида - с полной степенью включенности в образовательный процесс. Лица с ОВЗ имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).

Инклюзия II вида - с частичной и эпизодической степенью включенности. Лица с ОВЗ могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

Инклюзия III вида - эпизодическая. Лица с ОВЗ могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

4.2. Инклюзия I вида рекомендуется для лиц с ОВЗ со следующими медицинскими показаниями:

- ✓ с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;

- ✓ обучающихся по адаптированным образовательным программам:
 - имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии; имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития;

- имеющим задержку психического развития и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

- ✓ обучающихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

- ✓ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

4.3. Инклюзия II вида с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются для лиц с ОВЗ имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

4.4. Инклюзия III вида с эпизодической включенностью в образовательный процесс рекомендуется для лиц с ОВЗ со следующими медицинскими показаниями:

- ✓ с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно;

- ✓ с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

5. Общие рекомендации по организации обучения в зависимости от вида инклюзии

5.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ с показаниями, отвечающими инклюзии I вида рекомендуется включение их в группу университета нормально развивающихся обучающихся, числом не более 1-2 человек. В зависимости от степени тяжести дефекта лица с ОВЗ могут быть включены в образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию (Приложение А).

5.2. При полной включенности в образовательный процесс лиц с ОВЗ могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). Перевод студента с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному плану осуществляется только по его заявлению (Приложение Б).

5.3. Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной и эпизодической степенью включенности), рекомендуется индивидуальное обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения.

При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ОВЗ в образовательную и культурную деятельность Университета; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

5.4. Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии III вида, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается эпизодическое объединение с нормально развивающимися лицами Университета на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц на некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

5.5. По желанию лиц с ОВЗ в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины. Форма заявления приведена в Приложении В.

6. Порядок определения вида инклюзии

6.1. В ходе работы приемной комиссии Университета абитуриент с ОВЗ и инвалидностью при подаче документов на поступление Университет дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

6.2. После зачисления абитуриента с ОВЗ и инвалидностью в Университете приказом ректора формируется комиссия, определяющая форму и степень его инклюзии в общий образовательный процесс. В состав комиссии

входят: и.о. первого проректора, и.о. проректора по учебной работе, начальника УМУ, начальника УВиСР, представителя медицинской организации.

6.3. Комиссией, на основе представленных документов, устанавливается по степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития вид и степень инклюзии ОВЗ в общий образовательный процесс. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается в деканат, курирующий образовательный процесс по соответствующему направлению.

6.4. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1 - 2 человек.

6.5. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или даже перевод с одной формы обучения на другую.

6.6. На основании заключения комиссии, деканат совместно с обучающимся принимает решение о включении лиц с ОВЗ в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной или дистанционной форме.

Приложение А – Форма заявления о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу (группа интегрированного обучения) университета

и.о. ректору ФГБОУ ВО Оренбургский
государственный аграрный университет
Петровой Г.В.

(ФИО обучающегося)

(ООП, курс, форма обучения)

заявление

Несмотря на то, что я являюсь инвалидом/лицом с ОВЗ (нужное подчеркнуть), я желаю проходить обучение по основной образовательной программе:

(вписать шифр или название) без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации адаптированной образовательной программы.

В предоставлении специализированных технических средств обучения не нуждаюсь.

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной деятельности не нуждаюсь.

Согласен со сроком обучения _____

К заявлению прилагаю следующие документы:

Справка об инвалидности

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а)

С Положением об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс, ознакомлен(а) и согласен(а)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение В – Форма заявления о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану

и.о. ректора ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный аграрный университет»
Петровой Г.В.

(ФИО обучающегося)

(ООП, курс, форма обучения)

заявление

В связи с тем, что я являюсь инвалидом/лицом с ограниченными возможностями здоровья (нужное подчеркнуть), прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации разработать для меня адаптированную образовательную программу (высшего образования, среднего профессионального образования) с включением следующих адаптированных дисциплин:

Согласен со сроком обучения/увеличить на год (полгода) _____
(нужное подчеркнуть)

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:

К заявлению прилагаю следующие документы:

Справка об инвалидности

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а).

С Положением об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс, ознакомлен(а) и согласен(а).

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)